ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

к Основной образовательной программе начального общего образования

муниципального казённого общеобразовательного учреждения

« Куминовская основная общеобразовательная школа»

**Рабочая программа**

**творческого объединения**

**« Шахматы»**

Составитель:

Булатова Вера Алексеевна,

учитель иностранного языка

«…Без шахмат нельзя представить воспитание

умственных способностей и памяти…».

*В. Сухомлинский*

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости и удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения шахматам помогает детям ориентироваться на плоскости, учит их запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует совершенствованию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, изобретательность и др.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный шахматист» относится к программам физкультурно-спортивной направленности и предназначена как для детей, которые впервые будут знакомиться с шахматами, так и для детей, уже имеющих первоначальные знания в этой области.

***Актуальность программы.***

Для настоящего времени характерно усиление роли интеллектуального труда, внедрение информационных технологий. Шахматы захватывают тем, что эта одна из немногих интеллектуальных игр, где человек может помериться силами в справедливом умственном поединке, в творческом соревновании. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции детей младшего школьного возраста, но и способствуют развитию таких умений и навыков, которые окажутся востребованными как при освоении любого предмета школьной программы, так и в повседневной жизни. Актуальность предлагаемой программы также определяется запросом со стороны обучающихся на программы интеллектуального развития младших школьников.

***Новизна*.** Новизна данной программы - не ограничивать развитие детей чисто шахматной тематикой, а на основе интереса к шахматам, к истории родного края, жизни замечательных людей России, развивать в детях духовное начало, доброту и сопереживание, пробудить у них способность к самосовершенствованию, стремление к нравственному и физическому развитию. Во время игры в шахматы учащиеся учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения.

Шахматы - ценнейшее и очень сильное воспитательное средство. Они развивают умственные способности и фантазию ребенка, являются идеальным материалом для развития творческого мышления, тренируют его память, формируют и совершенствуют черты личности, такие как: воля, решительность, выдержка, терпение, находчивость, сосредоточенность, дисциплинированность мысли, трудолюбие, усидчивость, способность к риску. Занятия шахматами способствуют повышению усвоения учебного материала и по другим предметам в школе. В этом актуальность и важность для всего общества развитие популярности шахмат.

Шахматы по своему содержанию находятся между спортом, искусством и наукой. И поэтому логична пропаганда шахматной игры среди детей.

***Педагогическая целесообразность*** данной дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что её курс позволяет в доступной форме для детей дошкольного и младшего школьного возраста понять правила шахматной игры, способствует развитию интеллектуальных способностей и творчества детей, что позволит подготовить спортсменов для участия в соревнованиях на различном уровне.

***Цель программы:* создать условия для развития творческой личности, способной аналитически и критически мыслить, владеющей широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способной концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.**

***Задачи программы:***

На занятиях по шахматам ставится ряд обучающих, развивающих и воспитательных задач.

*Образовательные (обучающие*):

* познакомить с шахматной игрой, историей шахмат;
* овладеть системой шахматных знаний и умений, необходимых для практической игры;
* помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
* обучить решать комбинации на разные темы;
* способствовать активизации мыслительной деятельности.

*Развивающие:*

* развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
* развивать у детей настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер;
* развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
* формировать устойчивый интерес к шахматной игре;
* развивать навыки анализа, сравнения, обобщения и обоснования выводов, принятых решений;

*Воспитательные:*

* воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
* сформировать правильное поведение во время игры;
* воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
* развивать в детях духовное начало, тягу к самосовершенствованию, нравственному развитию;
* воспитывать характер, умение стойко переносить поражения и извлекать из них уроки, развивать спортивные качества: упорство, здоровое соперничество, смелость, выносливость;
* совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе;
* выявлять одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением;
* способствовать воспитанию личностных качеств: целеустремленности, трудолюбия, настойчивости, самостоятельности, чувства коллективизма и взаимной поддержки.

***Отличительные особенности.*** Отличительными характеристиками программы «Юный шахматист» является то, что в процессе обучения учитываются индивидуальные особенности детей и в процессе реализации программы возможны дополнительные занятия, использование разнообразных форм и методов учебного процесса для лучшего усвоения знаний детьми с разным уровнем подготовки и с учетом их возраста. Так же для каждого обучающегося предусмотрена рабочая тетрадь по шахматам, в которой имеются выполненные на занятиях и дома задания и теоретические знания по пройденным темам. Это поможет детям в любое время повторить пройденный материал, дополнительно заниматься дома, а также позволит родителям следить за процессом обучения по данной программе. Разработана форма аттестации для проверки результатов обучения.

***Возраст обучающихся.*** Программа адресована учащимся в возрасте 10 до 12 лет.

***Количество обучающихся в группе.*** Занятия проводятся в группах. Ожидаемое минимальное число детей, обучающихся в одной группе – 10 человек.

***Сроки реализации.*** Программа рассчитана на 1 год обучения. 1 год - 34 часа, Занятия проводятся 1 раз в неделю

***Формы и методы обучения****:*

***Методы организации учебного процесса***

В данной программе применяются разнообразные формы и методы, которые позволяют выявить способности детей к сосредоточенной умственной деятельности, развить их и научить пользоваться не только во время игры в шахматы, но и в повседневной жизни. Основная форма занятий – игровая деятельность.

* Информационно–рецептивный метод (предъявление педагогом информации и организация восприятия, осознание и запоминание обучающимися данной информации).
* Репродуктивный метод (составление и предъявление педагогом заданий на воспроизведение знаний и способов умственной и практической деятельности, руководство и контроль за выполнением).
* Метод проблемного изложения (постановка педагогом проблемы и раскрытие доказательно пути его решения; восприятие и осознание обучающимися знаний, мысленное прогнозирование, запоминание).
* Эвристический метод (постановка педагогом проблемы, планирование и руководство деятельности учащихся; самостоятельное решение обучающимися части задания, непроизвольное запоминание и воспроизведение).
* Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий).
* Словесные методы. Словесные методы педагог применяет тогда, когда главным источником усвоения знаний обучающимися является слово (без опоры на наглядные способы и практическую работу). К ним относятся: рассказ, беседа, объяснение и т.д.
* Наглядные методы. К ним относится методы обучения с использованием наглядных пособий.
* Практические методы. Методы, связанные с процессом формирования и совершенствования умений и навыков обучающихся. Основным методом является практическое занятие.
* Дидактические средства. В ходе реализации образовательной программы педагогом используются дидактические средства: учебные наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства, магнитная шахматная доска.

***Мониторинг результатов освоения программы.*** Для отслеживания результативности будут использоваться промежуточная и итоговая аттестации. Промежуточная аттестация – каждые полгода и итоговая – в конце курса. Аттестация будет проходить в два этапа: теоретические знания и шахматный турнир. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком данной программы и влияние интеллектуальной деятельности на развитие ребенка.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

*Основная цель*: формирование у обучающихся базовых знаний для игры каждой шахматной фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений шахматного кодекса.

*Основные задачи*:

- изучить историю шахмат, шахматные фигуры и основные комбинации в игре;

- изучить основные приёмы тактики и стратегии шахматной игры;

- оказать помощь в овладении навыками межличностного общения и совместной деятельности в группе;

- активизация познавательных интересов.

- выявить индивидуальные особенности обучающихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | | | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | | **Теория** | **Практика** |
| **Введение «Путешествие в Шахматную страну».** | | | | | | |
| **1** | История шахмат. | **1** | | 0,5 | 0,5 | Выявление имеющихся знаний о шахматах. Практические задания. |
| **2** | Шахматный этикет. | **1** | | 0,5 | 0,5 | Практические задания. |
| **3** | Шахматная доска. | **2** | | 1 | 1 | Практические задания. |
| **Итого часов:** | | **4** | | **2** | **2** |  |
| **Раздел «Черно-белая армия».** | | | | | | |
| **4** | Шахматные фигуры. | | **2** | 1 | 1 | Практические задания. |
| **5** | Начальная позиция. | | **2** | 1 | 1 | Практические задания. Самостоятельная расстановка шахматных фигур в начальной позиции. |
| **6** | Ценность шахматных фигур. | | **2** | 1 | 1 | Практические задания. |
| **7** | Король: ход, нападение. | | **2** | 1 | 1 | Практические задания. |
| **8** | Ладья: ход, взятие, нападение, шах. | | **2** | 1 | 1 | Практические задания. |
| **9** | Слон: ход, взятие, нападение, шах. | | **2** | 1 | 1 | Практические задания. |
| **10** | Слон против слона. Ладья против слона. | | **2** | 1 | 1 | Практические задания. Построение данных позиций на шахматной доске и обучение игре в эндшпиле. |
| **11** | Ферзь: ход, взятие, нападение, шах. | | **2** | 1 | 1 | Практические задания. Построение данных позиций на шахматной доске и обучение игре в эндшпиле. |
| **12** | Ферзь против ладьи и слона. | | **2** | 1 | 1 | Практические задания. Построение данных позиций на шахматной доске. |
| **13** | Пешка: ход, взятие, нападение, шах. | | **2** | 1 | 1 | Практические задания. Шахматная партия с соперником. |
| **14** | Ферзь, король, ладья и слон против пешки. | | **2** | 1 | 1 | Практические задания. Шахматная партия с соперником. |
| **15** | Превращение пешки. | | **2** | 1 | 1 | Практические задания. Шахматная партия с соперником только пешками и королем. |
| **16** | Битое поле. Взятие на проходе. | | **2** | 1 | 1 | Практические задания. Шахматная партия (без коней). |
| **17** | Конь: ход, взятие, нападение, шах. | | **2** | 1 | 1 | Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами. |
| **18** | Шахматный турнир. | | **2** | 1 | 1 | Выполнение контрольного теоретического задания и шахматный турнир. |
| **Итого часов:** | | | **30** | **15** | **15** |  |

С**ОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА**

**Введение «Путешествие в Шахматную страну»**

**Темы 1. История шахмат.**

Теоретическая часть: Организационное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Постановка задач на год. Знакомство с историей шахмат.

Практическая часть: Дидактические игры и задания по теме «История шахмат».

Форма контроля: Выявление имеющихся знаний о шахматах. Практические задания.

**Темы 2. Шахматный этикет.**

Теоретическая часть: Шахматный этикет. *(Начало партии. «Взялся – ходи!». Правило одной руки. Отвлечение соперника. Телефон. «Не тыкать пальцем!». Конец партии.)*

Практическая часть: Повторение правил шахматного этикета на практике.

Форма контроля: Практические задания.

**Темы 3, 4. Шахматная доска.**

Теоретическая часть: Шахматная доска. Поля, центр, горизонтали, вертикали, диагонали.

Практическая часть: Дидактические игры и задания по теме «Шахматная доска».

Форма контроля: Практические задания.

**Раздел «Черно-белая армия»**

**Темы 5, 6. Шахматные фигуры.**

Теоретическая часть: Знакомство детей с шахматными фигурами, их видами, обозначениями на диаграммах.

Практическая часть: Дидактические игры и задания по теме «Шахматные фигуры».

Форма контроля: Практические задания.

**Темы 7, 8.** **Начальная позиция.**

Теоретическая часть: Изучение начальной позиции – расстановкой шахматных фигур в начале партии.

Практическая часть: Дидактические игры и задания по теме «Начальная позиция».

Форма контроля: Практические задания. Самостоятельная расстановка шахматных фигур в начальной позиции.

**Темы 9, 10. Ценность шахматных фигур.**

Теоретическая часть: Изучение ценности шахматных фигур. Знакомство с понятием «равноценный размен».

Практическая часть: Дидактические игры и задания по теме «Ценность шахматных фигур».

Форма контроля: Практические задания.

**Темы 11, 12. Король: ход, нападение.**

Теоретическая часть: Цель партии. Ход. Знакомство с главной шахматной фигурой – королем. Ход и нападение королем на фигуры оппонента.

Практическая часть: Дидактические игры и задания по теме «Король».

Форма контроля: Практические задания.

**Темы 13, 14. Ладья: ход, взятие, нападение, шах.**

Теоретическая часть: Шах. Знакомство с ладьей. Ход и нападение ладьей. Шах ладьей.

Практическая часть: Дидактические игры и задания по теме «Ладья».

Форма контроля: Практические задания.

**Темы 15, 16. Слон: ход, взятие, нападение, шах.**

Теоретическая часть: Знакомство со слоном. Белопольный и чернопольный слон. Ход и взятие слоном. Нападение и шах слоном.

Практическая часть: Дидактические игры и задания по теме «Слон».

Форма контроля: Практические задания.

**Темы 17, 18. Слон против слона. Ладья против слона.**

Теоретическая часть: Термин «стоять под боем».

Практическая часть: Изучение эндшпилей: ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух; слон против слона, два слона против одного, два слона против двух; ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения.

Форма контроля: Практические задания. Построение данных позиций на шахматной доске и обучение игре в эндшпиле.

**Темы 19, 20. Ферзь: ход, взятие, нападение, шах.**

Теоретическая часть: Знакомство с ферзем. Ход и взятие ферзем. Нападение и шах ферзем.

Практическая часть: Изучение эндшпилей с участием ферзя.

Форма контроля: Практические задания. Построение данных позиций на шахматной доске и обучение игре в эндшпиле.

**Темы 21, 22. Ферзь против ладьи и слона.**

Теоретическая часть: Рассматриваем игру ферзя против слона и ладьи.

Практическая часть: Разыгрываем игру ферзя против слона и ладьи.

Форма контроля: Практические задания. Построение данных позиций на шахматной доске.

**Темы 23, 24. Пешка: ход, взятие, нападение, шах.**

Теоретическая часть: Знакомство с пешкой. Ход и взятие пешкой. Нападение и шах пешкой.

Практическая часть: Играем полностью партию от начала до конца (без коней).

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия с соперником.

**Темы 25, 26. Ферзь, король, ладья и слон против пешки.**

Теоретическая часть: Рассматриваем различные комбинации с другими фигурами против пешки.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем «взятие на ходу» с соперником (без коней).

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия с соперником.

**Темы 27, 28. Превращение пешки.**

Теоретическая часть: Инструкция по превращению пешки в другую фигуру.

Практическая часть: Играем полностью партию от начала до конца (без коней).

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия с соперником только пешками и королем.

**Темы 29, 30. Битое поле. Взятие на проходе.**

Теоретическая часть: Изучение понятий «битое поле» и «взятие на проходе».

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем «взятие на проходе» с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия (без коней).

**Темы 31, 32. Конь: ход, взятие, нападение, шах.**

Теоретическая часть: Знакомство с конем. Ход и взятие конем. Нападение и шах конем.

Практическая часть: Расставляем фигуры на шахматной доске по заданным диаграммам, разыгрываем «конь против коня» с соперником.

Форма контроля: Практические задания. Шахматная партия со всеми фигурами.

**Темы 33, 34. Шахматный турнир.**

Выявление итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы «Юный шахматист» за первое полугодие первого года обучения.

Теоретическая часть: Выполнение контрольного теоретического задания.

Практическая часть: Шахматный турнир.

Форма контроля: Выполнение контрольного теоретического задания и проведение шахматного турнира внутри детского объединения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные:**

- знание истории шахмат;

- понимание шахматной этики;

- знание названий шахматных фигур и их ходов;

- понимание ценности шахматных фигур;

- овладение основными понятиями в шахматах (начальная позиция, шах, мат, ход, нападение, взятие, защита, битое поле, взятие на проходе и др).

**Метапредметные:**

- уметь правильно располагать шахматную доску;

- уметь расставлять шахматные фигуры в начальной позиции;

- владеть основными приёмами тактики и стратегии шахматной игры;

- уметь самостоятельно решать простые шахматные задачи;

- уметь организовывать рабочее место;

- владеть навыками ведения партии от начала до конца.

**Личностные:**

**-** уважение к партнёру;

- конструктивное межличностное общение в совместной деятельности в группе;

- чувство ответственности и взаимопомощи.

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Дата  план | Дата  факт |
| 1 | История шахмат |  |  |
| 2 | Шахматный этикет |  |  |
| 3 | Шахматная доска |  |  |
| 4 | Шахматная доска |  |  |
| 5 | Шахматные фигуры. |  |  |
| 6 | Шахматные фигуры. |  |  |
| 7 | Начальная позиция. |  |  |
| 8 | Начальная позиция. |  |  |
| 9 | Ценность шахматных фигур. |  |  |
| 10 | Ценность шахматных фигур. |  |  |
| 11 | Король: ход, нападение. |  |  |
| 12 | Король: ход, нападение. |  |  |
| 13 | Ладья: ход, взятие, нападение, шах. |  |  |
| 14 | Ладья: ход, взятие, нападение, шах. |  |  |
| 15 | Слон: ход, взятие, нападение, шах. |  |  |
| 16 | Слон: ход, взятие, нападение, шах. |  |  |
| 17 | . Слон против слона. Ладья против слона. |  |  |
| 18 | Слон против слона. Ладья против слона. |  |  |
| 19 | Ферзь: ход, взятие, нападение, шах. |  |  |
| 20 | Ферзь: ход, взятие, нападение, шах. |  |  |
| 21 | Ферзь против ладьи и слона. |  |  |
| 22 | Ферзь против ладьи и слона. |  |  |
| 23 | Пешка: ход, взятие, нападение, шах. |  |  |
| 24 | Пешка: ход, взятие, нападение, шах. |  |  |
| 25 | Ферзь, король, ладья и слон против пешки. |  |  |
| 26 | Ферзь, король, ладья и слон против пешки. |  |  |
| 27 | Превращение пешки. |  |  |
| 28 | Превращение пешки. |  |  |
| 29 | Битое поле. Взятие на проходе. |  |  |
| 30 | Битое поле. Взятие на проходе. |  |  |
| 31 | Конь: ход, взятие, нападение, шах. |  |  |
| 32 | Конь: ход, взятие, нападение, шах. |  |  |
| 33 | Шахматный турнир. |  |  |
| 34 | Шахматный турнир. |  |  |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы для педагога**

1. Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 128 с. : ил.
2. Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 159 с. : ил.
3. Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 3. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 160 с. : ил.
4. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. — М.: Просвещение, 1991. —158 с.: ил.
5. Карпов А. Е., Шингирей А. Б. Школьный шахматный учебник. Начальный курс. Том 1. – М.: «RUSSIAN CHESS HOUSE», 2009. – 112 с. (Школьный шахматный учебник).
6. Майзелис И. Л. Шахматы детям. – СПб. : Респекс, 1994. – 512 с.
7. Москалев В. А. Шахматная тетрадь для дошкольников : рисуем ходы, осваиваем правила игры / В. А. Москалев. – Изд. 2-е, испр. – Ростов н/Д : Феникс, 2012. – 22 с. : ил. – (Шахматы).
8. Сухин И. Г. Шахматы. Полный курс для детей. – Шахматы. Большой самойчитель для детей / И. Г. Сухин. – Москва : Издательство АСТ, 2020. – 160 с.: ил. – (Веселые головоломки для детей).
9. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких – Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – Москва : АСТ : Кладезь, 2015. – 279, [8] с.

**Список литературы для составления программы**

1. Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2018. – 128 с. : ил.
2. Волкова Е., Прудникова Е. Шахматы с енотом. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2017. – 159 с. : ил.
3. Сухин И. Г. Шахматы для самых маленьких – Шахматы для детей: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей / И.Г. Сухин. – Москва : АСТ : Кладезь, 2015. – 279, [8] с.
4. Майзелис И. Л. Шахматы детям. – СПб. : Респекс, 1994. – 512 с.
5. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы. — М.: Просвещение, 1991. —158 с.: ил.
6. Положение об образовательных программах дополнительного образования МКУДО «ЦВР «Эльдорадо» 2015 г., утверждено приказом директора от 30.11.2015 г. № 35-д.
7. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ Министерства образования и науки России и ФГАУ «Федеральный институт развития образования» от 2015 г.

**Используемые Интернет-ресурсы**

1. http://chessdeti.ru / Детские шахматы в Санкт-Петербурге ChessDeti.Ru Городское учебно-методическое объединение педагогов по шахматам Комитета по образованию

2. <https://chess-boom.online/> Chess-Boom.online

3. <https://chesswood.ru/> ChessWood.ru

4. <https://www.chess.com/> Chess.com

5. <https://www.chesskid.com/ru/> Онлайн шахматы для детей

**АННОТАЦИЯ**

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный шахматист» физкультурно-спортивной направленности рассчитана на 3 года обучения и предназначена для детей 5-11 лет.

Для настоящего времени характерно усиление роли интеллектуального труда, внедрение информационных технологий. Шахматы захватывают тем, что эта одна из немногих интеллектуальных игр, где человек может помериться силами в справедливом умственном поединке, в творческом соревновании. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции детей младшего школьного возраста, но и способствуют развитию таких умений и навыков, которые окажутся востребованными как при освоении любого предмета школьной программы, так и в повседневной жизни. Актуальность предлагаемой программы также определяется запросом со стороны обучающихся на программы интеллектуального развития младших школьников.

Цель программы: создать условия для развития творческой личности, способной аналитически и критически мыслить, владеющей широким арсеналом позиционных и тактических приёмов и навыков, способной концентрировать внимание, быстро и точно считать варианты.

При проведении занятий используются следующие формы и методы обучения:

- познавательный (восприятие, осмысление и запоминание учащимися нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов);

- контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий);

- работа в парах (используется при проведении занятий и шахматных турниров);

- преподавание проводится с применением информационно-коммуникационных технологий в специализированном классе.

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ**

**ФИО:** Погодина Надежда Минулловна

**Должность:** педагог дополнительного образования

**Место работы:** Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Эльдорадо»

**Стаж:** 1 год

**Квалификационная категория:** нет

**Контактные данные:** [nadia24011990@mail.ru](mailto:nadia24011990@mail.ru)